

Компонент ОПОП Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Логопедия

наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.02.02 Логопедический массаж

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Б1.В.ДВ.02.02 Логопедический массаж

Разработчик (и):

Яшина Е.В.

ФИО

доцент

кафедры ПиКП МАУ

должность

Утверждено на заседании кафедры

Психологии и коррекционной педагогики

наименование кафедры

протокол №11 от 28.03.2024

Заведующий кафедрой ПиКП

Афонькина Ю.А.

ФИО

подпись

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-1. Способен реализовывать программу коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных	- онтогенез речевого развития нормотипичных детей, демонстрировать нормативные образцы устной и письменной речи; - образовательные коррекционные программы; - теоретические знания планирования уроков, групповых (подгрупповых), индивидуальных занятий с учётом особых образовательных	- демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов; - реализовывать образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; - планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных индивидуальных	- нормативными образцами устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов; - практическими навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов; - практическими навыками планирования и проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных	- тестовые задания;	Вопросы к экзамену. Результаты текущего контроля

	<p>потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами</p>	<p>ых и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - знать технологии коррекции нарушений формирования полноценной речевой деятельности; - методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; - знать</p>	<p>особенностей лиц с нарушениями речи; - выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формировать полноценную речевую деятельность с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; - соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями</p>	<p>занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - навыками выбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формировать полноценную речевую деятельность с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - практическими навыками применения методов и приемов, способствующих</p>		
--	---	--	---	---	--	--

	<p>обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	<p>программы образования и логопедические программы .</p>	<p>речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; - разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	<p>развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; - практическими навыками диагностики образовательных достижений лиц с нарушениями речи и сравнение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; - практическими навыками разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и</p>		
--	--	---	---	---	--	--

				(или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.		
--	--	--	--	---	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i> (2)	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i> (1)	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i> (0,5)	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i> (0)	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Типовой вариант тестового задания:

- К функции артикуляционного отдела речевого аппарата относится:
 - энергетическая
 - опорная
 - фонаторная
 - моторная
- Какой нерв обеспечивает иннервацию мягкого неба, корня языка, частично – голосовых связок, надгортанника?
 - подъязычный нерв
 - лицевой нерв
 - блуждающий нерв
 - языкоглоточный нерв
- Какой нерв обеспечивает иннервацию мимики лица, мускулатуры губ, щек, шеи?
 - лицевой нерв
 - языкоглоточный нерв
 - блуждающий нерв
 - подъязычный нерв

4. Какой нерв обеспечивает иннервацию мышц кончика и спинки языка, нижней челюсти; тонкие дифференцированные движения языка?
- подъязычный нерв
 - лицевой нерв
 - блуждающий нерв
 - языкоглоточный нерв
5. Какой нерв обеспечивает иннервацию дыхательного отдела периферического речевого аппарата?
- подъязычный нерв
 - лицевой нерв
 - блуждающий нерв
 - языкоглоточный нерв
6. Как называется нарушение координации между дыханием, голосообразованием и артикуляцией?
- тремор
 - гиперкинез
 - асинергия
 - парез
7. Какие параметры были положены в основу классификации дизартрии О.В. Правдивой?
- клиническая симптоматика
 - синдромологический подход
 - локализация очага поражения головного мозга (неврологический подход)
 - языковая симптоматика
8. Диспраксия, при которой возникают выраженные затруднения при плавном переходе от одного движения к другому:
- кинестетическая
 - кинестетическая
 - оба ответа правильные
 - нет правильного ответа
9. Диспраксия, при которой возникают затруднения при нахождении нужной артикуляционной позы:
- кинестетическая
 - кинестетическая
 - оба ответа правильные
 - нет правильного ответа
10. Укажите форму дизартрии, при которой ведущим двигательным расстройством является нарушение координации:
- бульбарная
 - мозжечковая
 - корковая
 - псевдобульбарная
11. В каких нарушениях проявляются двигательные расстройства при мозжечковой дизартрии?
- нарушения обратной кинестетической афферентации

- б. нарушения кинетической основы движений
- в. нарушения пространственной организации движений
- г. нарушения лицевой мускулатуры

12. Что способствует преодолению дискоординационных расстройств у детей с дизартрией?

- а. развитие статической и динамической координации движений
- б. коррекция звукопроизношения
- в. развитие просодических характеристик речи
- г. формирование морфологических обобщений

13. При каком нарушении ребёнок затрудняется воспроизводить ритмы и интонацию по образцу?

- а. нарушение слухового гнозиса
- б. нарушение мышления
- в. недостаточный объём памяти
- г. нарушение зрительного гнозиса

14. Какой метод является основным при формировании голоса у детей с дизартрией?

- а. ортофонический
- б. логопедический массаж
- в. миогимнастика
- г. криомассаж

15. При проведении артикуляционной гимнастики у детей с бульбарной дизартрией широко используется прием:

- а. активной гимнастики
- б. активно-пассивной гимнастики
- в. ритмической гимнастики
- г. миогимнастики

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключ

1. а	6. б	11. в
2. б	7. в	12. в
3. б	8. б	13. б
4. г	9. в	14. б
5. в	10. б	15. в

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i> (91-100 баллов)	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i> (81-90 баллов)	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i> (61-80 баллов)	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

(60 баллов и менее)

Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Основные приемы массажа.
2. Поглаживание как прием логопедического массажа.
3. Растирание как прием логопедического массажа.
4. Разминание как прием логопедического массажа.
5. Вибрация, поколачивание как прием логопедического массажа.
6. Плотное нажатие как метод логопедического массажа.
7. Методические указания к проведению расслабляющего массажа.
8. Методические указания к проведению активизирующего массажа.
9. Логопедический массаж плечевого пояса и шеи.
10. Логопедический массаж в области гортани.
11. Логопедический массаж лицевой мускулатуры.
12. Логопедический массаж в области щек.
13. Логопедический массаж языка.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично (5 баллов)</i>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Хорошо (4 балла)</i>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<i>Удовлетворительно (3 балла)</i>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<i>Неудовлетворительно (2 балла)</i>	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Использование массажа в логопедической практике.
2. Анатомия и физиология органов речи в норме
3. Методика проведения стимулирующего логопедического массажа.
4. Методика проведения релаксирующего логопедического массажа.
5. Основные техники массажа.
6. Методика использования классического массажа в логопедической практике.
7. Комплекс массажных движений, направленных на укрепление мышц и релаксацию мышц речевого аппарата.
8. Методика точечного массажа.
9. Использование приемов логопедического массажа при различных речевых нарушениях.
10. Специфика проведения логопедического массажа при ринолалии.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i> <i>(2 балла)</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i> <i>(1 балл)</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i> <i>(0,5баллов)</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i> <i>(0 баллов)</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i> <i>(5 баллов)</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и

	структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо (4 балла)</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно (3 балла)</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно (2 балла)</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий диагностической работы

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ

Задание 1 (2 мин.)

Выбери правильный ответ.

Точность, ритмичность, переключаемость – качества обрабатываемых в процессе коррекции:

- а) артикуляционных движений;
- б) мелкомоторных движений;
- в) фонетических дифференцировок.

Задание 2 (2 мин.)

Выбери правильный ответ.

Процедура массажа заканчивается:

- а. ударными приемами;
- б. легкой вибрацией;
- в. растиранием;
- г. поглаживанием

Задание 3 (2 мин.)

Выбери правильный ответ.

Противопоказания к проведению логопедического массажа

- а. стоматиты или другие инфекции полости
- б. гиперкинезы
- в. гиперсаливация
- г. нарушение мышечного тонуса.

Задание 4 (2 мин.)

Выбери правильный ответ.

При атрофии группы мышц применяют:

- а. рефлекторный массаж;
- б. тонизирующий массаж;
- в. точечный массаж;
- г. расслабляющий массаж.

Задание 5 (2 мин.)

Выбери правильный ответ.

На чем основаны приемы массажа:

- а. на рефлекторном факторе
- б. изменении уровня адреналина
- в. реакции звеньев нервной системы
- г. гиперемии кожных покровов

Задание 6 (2 мин.)

Выбери правильный ответ

Какой нерв обеспечивает иннервацию дыхательного отдела периферического речевого аппарата?

- а. подъязычный нерв
- б. лицевой нерв
- в. блуждающий нерв
- г. языкоглоточный нерв

Задание 7 (3 мин.)

Продолжите предложение.

Воздействие приема поглаживания состоит в:

Задание 8 (3 мин.)

Продолжите предложение.

Приема растирания состоит в...

Задание 9 (3 мин.)

Продолжите предложение.

Воздействие приема разминания состоит в массажном движении...

Задание 10 (3 мин.)

Продолжите предложение.

Воздействие приема вибрации состоит из...

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)

1. а
2. г
3. а
4. б
5. в
6. в
7. пальцы скользят по коже, не сдвигая её в складки по ходу кровеносных и лимфатических сосудов
8. результате воздействия происходит смещение или растяжение кожи
9. при котором ткань приподнимается, сжимается и сдвигается, при этом оказывается ощутимое давление на кожу
10. из равномерных, быстрых колебательных движений кончиками пальцев или ладоней, которые передаются на подлежащие ткани в виде легких сотрясений или колебаний